

# **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**по направлениям деятельности Круглинского филиала**

**имени Героя Советского Союза И.А. Хромова**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Кочетовской средней общеобразовательной школы**

**Мичуринского района Тамбовской области**

*Заведующий филиалом Н.В. Енькова*

*Заместитель заведующего филиалом по УВР Е.А. Свиридова*

*Заместитель заведующего филиалом по ВР А.В. Клишина*

с. Круглое, 2016

Круглинский филиал имени Героя Советского Союза И.А. Хромова, расположенный по адресу ул. Центральная, д. 26, с. Круглое, Мичуринский район Тамбовская область, 393732, с 2011 г. является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного мичуринского района Тамбовской области № 809 от 27.05.2011 «О реорганизации «Изменениями и дополнениями в Устав муниципального общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы» (п. 1.10 «Общих положений»), утвержденные постановлением администрации Мичуринского района от 30.11.2011 № 1781.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы принят собрание трудового коллектива (протокол № 1 от 15.09.2010 г.) и утвержден постановлением администрации Мичуринского района № 1385 от 20.09.2010 г.

Содержание образования, организация образовательного процесса и права обучающихся в филиале регламентируются локальными актами базовой образовательной организацией.

В перечень локальных актов включены следующие:

- Положение о порядке приема граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовскую среднюю общеобразовательную школу Мичуринского района Тамбовской области;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кочетовской средней общеобразовательной школы;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- Положение о рабочих программах по отдельным учебным предметам первой ступени образования;
- Положение о порядке, периодичности, системе оценок и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МОУ Кочетовской СОШ Мичуринского района Тамбовской области.
- Положение о Портфеле достижений ученика начальной школы МОУ Кочетовской СОШ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МОУ Кочетовской СОШ;
- Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся в МБОУ Кочетовской СОШ;
- Положение об электронном дневнике.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области № 15/154 от 27 февраля 2012 г. (серия РО № 041402).

Образовательная деятельность ведется на площади, используемой на праве оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права 68-АБ 38518, выданное 07.10.2011 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации и картографии, кадастра и картографии по Тамбовской области).

Образовательная деятельность осуществляется на территории площадью 846.90 кв.м., которая позволяет вести обучение в одну смену. Кроме того, используется спортивный зал Круглинского филиала МБУК Заворонежского РДК и спортивная площадка. На имеющееся в распоряжении территории имеются заключение № 3 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 01.11.2012 г. начальником ТОНД по Мичуринскому району Игнатовым А.В., Акт готовности образовательного учреждения к 2014 – 2015 учебному году от 20 августа 2014 г., Санитарно-эпидемиологическое заключение № 68.02.02.000.М.000197.11.12 от 23.11.2012 г. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Здание школы располагает 11 кабинетами, где проходят занятия. Из них 1 компьютерный класс. Имеются административные помещения: совмещенная учительская и кабинет заместителей заведующего филиалом по УВР и ВР, кабинет заведующего филиалом.

В филиале 13 компьютеров (из них 2 ноутбука, 2 моноблока), два проектора.

Согласно Постановлению от 29 декабря 2010 г. № 189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательной организации выдерживается: по требованиям на одного ученика должно приходиться 2,5 кв. м., в филиале на одного ученика приходится 3,7 кв. м.

Филиал является структурным подразделением МБОУ Кочетовской СОШ, поэтому деятельность школы соответствует функциональным задачам базовой образовательной организации и ее Уставу.

Управленческая система филиала состоит из административных работников: заведующего филиалом Еньковой Натальи Викторовны, заместителя заведующего по воспитательной работе Клишиной Алены Викторовны, учителя русского языка, литературы и немецкого языка, исполняющего функциональные обязанности заместителя заведующего филиалом по учебно-воспитательной работе Свиридовой Екатерины Александровны.

### **Координация как форма организации сотрудничества филиала**

Координация обеспечивает целостность, устойчивость образовательной организации. Она направлена на согласование, упорядочение действий в филиале, приведение их в соответствие с поставленной целью.

Координация осуществляется посредством деятельности заведующего филиалом, создания рабочих групп, информационных систем, назначения координатора.

Рабочая группа - группа, сформированная для решения конкретной проблемы. Поэтому для осуществления инновационной деятельности в МБОУ Кочетовской СОШ и филиалах созданы рабочие группы.

Функционирование соответствующих информационных систем позволяет составлять и распространять в электронном виде отчеты и другие документы, а также осуществлять оперативный обмен информацией между структурами образовательной системы: филиал ↔ базовая школа ↔ МКУ ИМЦ ↔ отдел образования и т.п.

В филиале в административных целях используется три компьютера, два из них подключены к локальной сети. Накопление информации по различным направлениям деятельности осуществляется посредством создания и хранения электронных документов, а также посредством ведения программы АИАС «Директор», электронного дневника и журнала, ведение сайта филиала.

### **Контингент образовательного учреждения**

В 2015 – 2016 уч. году в филиале обучалось 130 человек. Из них 73 человека обучались на уровне в начальной основного образования, 45 чел. – на уровне основного общего образования и 12 чел. – на уровне среднего общего образования.

В филиале укомплектовано 9 классов общеобразовательного типа и 2 класса – профильных.

### **Комплектование классов на 2016 – 2017 учебный год**

- 1 класс – 16 чел.
- 2 класс – 20 чел.
- 3 класс – 20 чел.
- 4 класс – 15 чел.
- 5 класс – 19 чел.
- 6 класс – 18 чел.
- 7 класс – 7 чел.
- 8 класс – 11 чел.
- 9 класс – 4 чел.
- 10 класс – 6 чел.
- 11 класс – 6 чел.

### **Состав обучающихся по социальному статусу**

16% обучающихся филиала из многодетных семей, 36% из малообеспеченных семей.

### **Результативность образовательной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Образовательная деятельность в филиале осуществляется строго в соответствии с предписаниями федерального государственного образовательного стандарта.

На основании результатов внутришкольного контроля и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что обучающимися филиала освоен обязательный минимум содержания образования.

В 2015-2016 учебном году промежуточная аттестация проходила с 15 по 30 мая 2016 года.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 2-4, 5-8, 10-х классов школа руководствовалась Положением о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ Кочетовской СОШ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях МО учителей-предметников, расписание промежуточной аттестации утверждено приказом директора МБОУ Кочетовской СОШ, другие документы оформлены в срок.

Промежуточная аттестация в 4 классе, завершающем начальный уровень образования, проводилась в формате Всероссийской проверочной работы, результаты которой по русскому языку и литературе засчитываются как переводные

экзамены.

Промежуточная аттестация в 10 университетском классе проводилась в формате зачетно-экзаменационной сессии, результаты которой по химии и биологии засчитываются как переводные экзамены.

**Сводная таблица итогов промежуточной аттестации  
по отдельным предметам учебного плана**

Класс/ Кол-во выполн. работ	Кол-во освобожд- денных	Кол-во отсутствую- щих	Учитель	5	4	3	2	подтвердили годовые оценки	Получили оценки выше годовых	Получили оценки ниже годовых	Результатив- ность %	Качество %
											пром. аттес- за год	пром. аттес- за год
<b>Русский язык</b>												
2Д/20 чел.	0	1	Попова А.А.	6	4	8	0	15	4	0	100/100	52,6/50
3Д/15 чел.	0	1	Зотова О.Н.	2	7	5	0	13	1	0	100/100	64,5/66,6
4Д/18 чел.	0	2	Клишина Л.В.	10	5	1	0	4	12	0	100/100	94/61,1
5Д/18 чел.	0	0	Клишина А.В.								100/100	
<b>Математика</b>												
2Д/20 чел.	0	1	Попова А.А.	5	7	6	0	18	1	0	100/100	63,2/60
3Д/15 чел.	0	1	Зотова О.Н.	2	6	6	0	14	0	0	100/100	57,1/53,3
4Д/18 чел.	0	2	Клишина Л.В.	7	5	4	0	13	3	0	100/100	75/66,6
5Д/18чел.	0	0	Лузгина Е.К.	7	6	5	0	17	1	0	100/100	72,2/72,2
6Д/7чел.	0	0	Лузгина Е.К.	3	2	2	0	7	0	0	100/100	57/57
<b>Физика</b>												
7 кл. /11 чел.	0	0	Борзых С.В.	4	3	4	0	9	0	2	100/100	63,6/72,7
<b>Обществознание</b>												
8 кл./4 чел.	0	0	Енькова Е.В.	0	4	1	0	2	0	2	100/100	75/75
<b>География</b>												

6 кл./7 чел.	0	0	Кургузова Н.Г.	3	3	1	0	6	0	1	100/100	85,7/80
<b>История</b>												
7 кл./5 чел.	0	0	Енькова Е.В.	3	3	5	0	10	1	0	100/100	54,5/45,5г
<b>Химия</b>												
8 кл./4 чел.	0	0	Бортникова Л.В.	2	1	1	0	4	0	0	100/100	75/75
10 кл./6 чел.	0	0	Бортникова Л.В.	5	1	0	0	6	0	0	100/100	100/100
<b>Биология</b>												
10 кл./6 чел.	0	0	Галкина И.В.	4	1	1	0	5	0	1	100/100	100/100

Из сводной таблицы результатов промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки обучающихся к экзаменам оказался высоким, уровень качества по предметам от 52,6% до 100%, результативность - 100%.

Получили оценки выше годовых – 9 чел., получили оценки ниже годовых на 1 балл – 16 чел., в основном вместо «5» - «4», что не оказало влияния на качество знаний.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными Минобрнауки РФ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

### Результаты 9 класса

Из 5 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 5, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по предметам

#### Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Обученность/ % КЗ
		(%)	(%)	(%)	(%)		

Русский язык	5	2	0	3	0		100/40
		40	0	60	0		
Математика	5	0	2	3	0		100/40
		0	40	60	0		
Обществознание	2	0	0	1	1		Обуч. – 100
				50	50		
Биология	3	1	0	2	0		100/33,3
		33,3		66,6			
География	3			1			Обуч.100
История	1	0	1	0	0	4	100/100
			100				

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Высокий уровень качества знаний на экзамене показала Мухина Маргарита (100%).

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

- большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников.
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
- результаты экзаменов подтвердили удовлетворительный уровень образования в филиале.

**Уровень качества знаний учащихся на всех экзаменах за курс основной школы составил - 35,55 %.**

### Результаты 11 класса

6 учащихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 6 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 6 выпускников.



### Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	6	3	2	-	-	6	0

### Распределение выбора предметов на ЕГЭ

выпускниками 11-х классов

Предмет	Биология	История	Обществознание	География	Химия	Физика
Число учащихся	--	1	6	0	0	3
%	--	18,2	100	0	0	

Результаты итоговой аттестации (см. приложение 1) выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

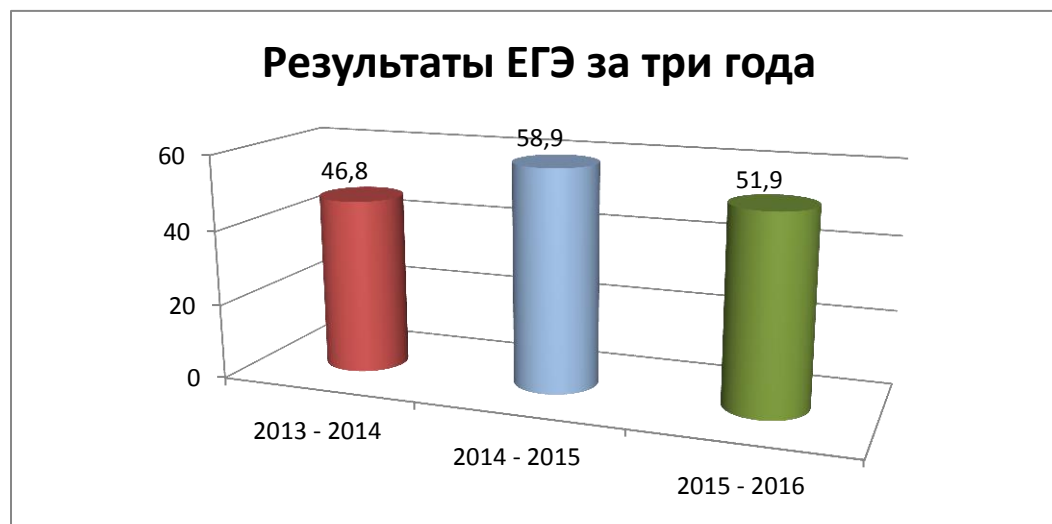
### Средний балл результатов Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по области (в сравнении с 2015 годом)

История	1	41	51,91/-11
Физика	3	49,3	52,63/- 3
Обществознание	6	62,5	56,7/+6
Русский язык	6	73,7	69,48/+4
Математика профильная	5	33	43,0/-10
		1 чел. не достиг проходного балла	
Математика базовая	6	«5» - 2 чел. «4» - 2 чел. «3» - 2 чел.	} КЗ – 66,8%

Итак, средний тестовый балл ЕГЭ по школе за последние годы составил: 2013 – 2014 уч. год – 46,8, 2014 – 2015 уч. год – 58,9; в 2015- 2016 уч. году – 51,9.

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ  
в 2013-2014, 2014 – 2015 , 2015 – 2016 уч. годах



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими годами средний балл по предметам снизился. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования

посредством: продолжения работы через проведение совещаний, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

### **Выводы:**

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами;
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд пробелов:
  - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
  - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
  - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
  - слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся 9 класса.

### **Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

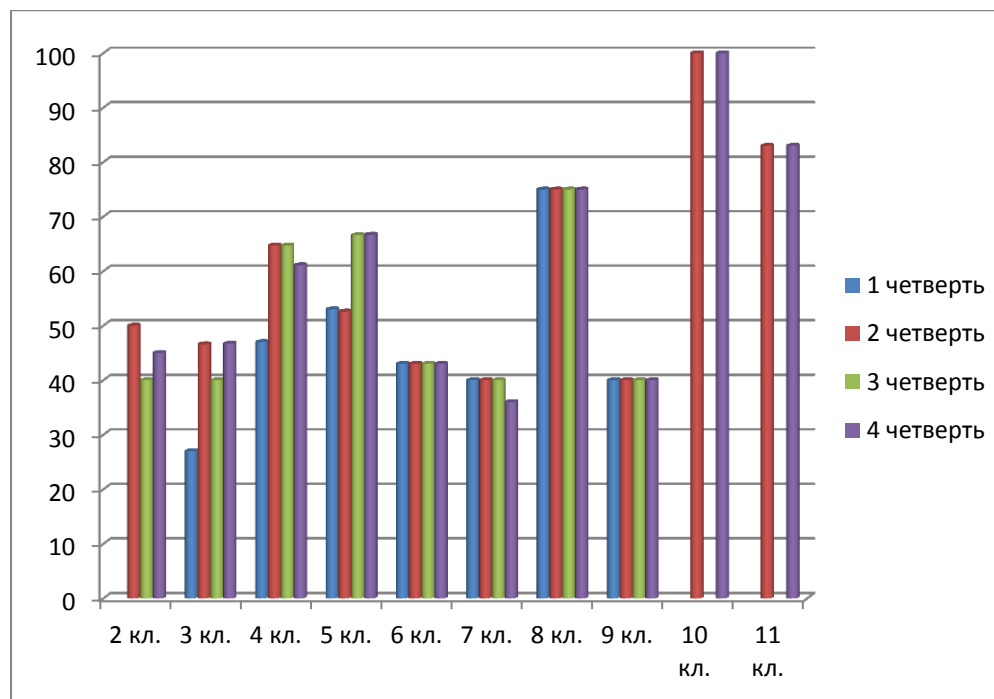
- содержания всех разделов школьного курса по предметам;  
умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;  
понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;  
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

По состоянию на начало 4 четверти контингент обучающихся филиала составил 129 человек. На конец года количество обучающихся - 130 чел.

По окончании учебной четверти и года при подведении итогов выявлено, что учащихся, имеющих неудовлетворительных отметок или неаттестованных по некоторым предметам, нет. Общий процент обученности учащихся филиала составил 100%.

Процент качества знаний в 4 четверти составил 60% (данные с учетом 2 – 11 классов). Повысилось качество знаний во 2 и 3 классах. Незначительно снижение показателей КЗ отмечается в 4 и 7 классах.



Количество отличников – 21 чел.:

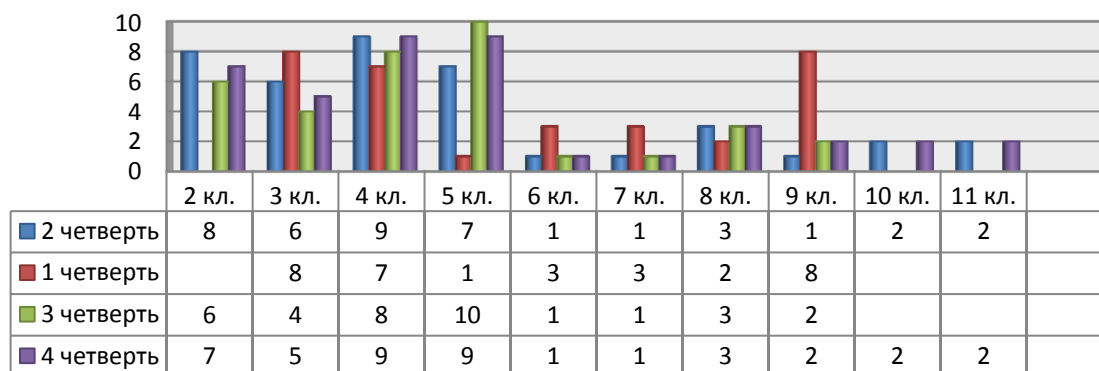
- 2 класс 2 человека: Хорошков Д., Чувахова О.;
- 3 класс 1 учащихся: Курьянова Д., Логунова Д.;

- 4 класс 2 учащихся: Полянская В., Стрыгина Е.;
- 5 класс 3 учащихся: Семина А., Шевякова Д., Попова Е.;
- 6 класс 2 учащихся: Терехова А., Хмырова Е.;
- 7 класс 3 учащаяся: Попов Р., Полушкина Е., Хорошкова В.;
- 10 класс 4 учащихся: Бахарева А., Боровкова Е., Волкова М., Попова Т.;
- 11 класс 3 учащихся: Баёва А., Беделина Д., Ярыгин П.



Количество обучающихся, завершивших обучение на «хорошо и отлично» на конец 4 четверти составило 41 человек.

## Количество обучающихся на "хорошо и отлично"



<b>2 класс</b>	
С одной «4» - Семин М. (русский язык)	Батуринский В. Воробьев В. Конюхов Н. Крахин Н. Логунова В. Петросян М. Юрасов К.
<b>3 класс</b>	
	Кольцова Т. Кузнецова А. Попова Е. Соколкова А. Черенкова А.
<b>4 класс</b>	

	Афанасьева Т. Ланцова Ю. Логунов Д. Мартынова Е. Муратова А. Попов И. Толмачева Д. Хорошкова К. Щукин И.	
<b>5 класс</b>		
	Гречушкин А. Добрынина Д. Востриков Я. Клишин А. Лузгина А.	Переславцева Л. Попова В. Матвеев Н. Енькова А.
<b>6 класс</b>		
	Подлеснов А.	
<b>7 класс</b>		
	Клишин И.	
<b>8 класс</b>		
	Афанасьева В. Васина Т. Бахарева К.	
<b>9 класс</b>		
Мухина М. с одной «4» по математике	Шерер К.	

На конец года 1 обучающийся имеет одну «3»: Бруйко Н. (6 класс, русский язык).

### **Методическая работа**

В течение четвертой четверти работа методических объединений филиала велась в соответствии с годовым планом (подробнее см. справку о работе МО).

Педагоги филиала продолжали повышать уровень профессионального мастерства и имидж образовательной организации, участвуя в конкурсах, конференциях и других мероприятиях (см. перечень мероприятий в таблице ниже).

№ п/п	ФИО педагога, должность	Конкурсная активность за апрель 2016 г.
1	Свиридова Екатерина Александровна, учитель рус.яз. и лит-ры, нем.яз, и.о. зам. зав. филиалом по УВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на федеральном этапе Всероссийского фестиваля-конкурса молодых учителей-словесников «Территория творчества» (диплом лауреата)</li> <li>2. Епархиальный конкурс «Пасха красная» (1 место)</li> <li>3. Участие в VI-ой межрегиональной научно-практической конференции студентов и старшеклассников «Образование как фактор конкурентоспособности выпускника в условиях рыночной экономики» (итоги не подведены)</li> <li>4. Конкурс инновационных управленческих кадров для реального сектора экономики Тамбовской области «Школа губернаторского резерва» в 2016 году (подготовка документов и социального проекта для участия в конкурсном отборе)</li> </ol>
2	Клишина Алёна Викторовна, учитель рус.яз. и лит-ры, и.о. зам. зав. филиалом по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД( сертификат)</li> <li>-Епархиальный конкурс «Пасха красная» (участники)</li> <li>-Участие в межрегиональном семинаре «Взаимодействие культуры, образования и Русской Православной Церкви в вопросах обеспечения духовной безопасности детей и сохранения исторического и культурного наследия Тамбовщины». «Сельский социокультурный комплекс - духовное возрождение села (из опыта работы Круглинского ССКК)» (выступление , благодарственное письмо)</li> <li>-Организация обязательной экскурсии (Мичуринск-старый, Мичуринск-новый)</li> <li>- Организация экскурсионной поездки г. Воронеж</li> </ul>



		-Встреча с Владыкой (круглый стол) - «Хранители воды» - общероссийский образовательный проект (эко-урок);
3	Галкина Ирина Викторовна, учитель информатики	-Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД( сертификат); - «Хранители воды» - общероссийский образовательный проект (эко-урок); -Международный конкурс «Человек и природа»
4	Зотова Ольга Николаевна, учитель начальных классов	- Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД - Международный конкурс «Человек и природа»; - «Хранители воды» - общероссийский образовательный проект (эко-урок);
5	Енькова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания	- Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД; - Призёры муниципальной олимпиады по избирательному праву (Ярыгин П – 11 кл., Боровкова Е. – 10 кл.); - Участник региональной олимпиады по избирательному праву (Ярыгин П. – 11 кл.)
6	Попова Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов	-Международный конкурс «Человек и природа»; - Епархиальный конкурс «Пасха красная» (участники) - Встреча с Владыкой (круглый стол)
7	Чувахова Татьяна Николаевна, педагог доп. образования	- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание» - Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД - «Хранители воды» - общероссийский образовательный проект (эко-урок);

8	Клишина Лариса Васильевна	<p>1. Участие в муниципальном этапе областного конкурса web-сайтов обучающихся «Мой первый сайт»; (победитель)</p> <p>2. Епархиальный конкурс «Пасха красная» (участник)</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Кенгуру»( победитель -2)</p> <p>4. Всероссийский конкурс «Лисенок »(победители -3)</p> <p>5. Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД(сертификат)</p> <p>6. Международный конкурс «Человек и природа»</p> <p>7. «Хранители воды» - общероссийский образовательный проект (эко-урок);</p>
9	Щукина Людмила Ивановна	<p>-Международный конкурс «Человек и природа»;</p> <p>- Епархиальный конкурс «Пасха красная» (участники)</p>
10	Ярыгин Виктор Борисович, учитель физической культуры	<p>- подготовка призёров (2, 3 место) в соревнованиях по баскетболу;</p> <p>- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание»</p>
12	Микляева Ольга Викторовна, учитель английского языка	<p>- Публикация материала на сайте "ИНФОУРОК"</p> <p>- Участие в вебинарах:</p> <p>1. Участник Онлайн-конференции «Образовательная галактика Intel®. Вебинар компании Microsoft. Неизвестный MS Office: базовый уровень »</p> <p>2. Участник онлайн -конференции «Вебинар компании Microsoft. Организация дистанционного взаимодействия учащихся с использованием бесплатных облачных технологий Microsoft »</p> <p>3. Участник онлайн-конференции «Образовательная галактика вебинар «Реализация межпредметных связей с использованием электронных форм учебников »</p> <p>4. Участник онлайн-конференции «Образовательная галактика Intel®» вебинар «ИОС школы, как</p>

		<p>решающий фактор взаимодействия ученика и учителя на уроке истории, реальные и перспективные возможности цифровых ресурсов »</p> <p>5. Участник онлайн-конференции «Образовательная галактика Intel «Вебинар издательства "Просвещение". «Использование электронной формы учебника в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья »</p> <p>6. Участник онлайн-конференции «Образовательная галактика Intel®» «Вебинар компании Microsoft. Неизвестный MS Office: продвинутый уровень »</p> <p>7. Вебинар, посвященный интернет-платформам издательства «Макмиллан» для изучения английского языка в дистанционном режиме.</p> <p>8. Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как инструмент формирования универсальных учебных действий»</p> <p>9. Прослушала курс лекций по методике обучения иностранным языкам (2 часа) в рамках Всероссийского вебинара И.М. Бутова, ведущего методиста издательства «Титул», для учителей английского языка по теме: «Эффективное использование дополнительных пособий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности (на примере учебников и пособий издательства «Титул».</p>
13	Лузгина Елена Константиновна, учитель математики	<p>- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание»</p> <p>- Участие в областной сетевой мастерской «Геймификация средствами PowerPoint как способ формирования УУД»</p>
14	Похорский В.Н., учитель ОБЖ	<p>- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание»</p>
15	Юрасова Елена Эдуардовна, педагог доп. образования	<p>- Участие в муниципальном этапе областного фестиваля художественного творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание»</p>
16	Кургузова Н.Г.	<p>- Международный конкурс «Человек и природа»;</p>

№ п/п	ФИО педагога, должность	Конкурсная активность за май 2016 г.
1	Свиридова Екатерина Александровна, учитель рус.яз. и лит-ры, нем.яз, и.о. зам. зав. филиалом по УВР	- Международная научная конференция «Рациональное и эмоциональное в русском языке» (г. Москва, публикация статьи); - Всероссийская научная конференция «Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона»
2	Галкина Ирина Викторовна, учитель информатики	- Муниципальный конкурс «Защита экологической безопасности»
3	Зотова Ольга Николаевна, учитель начальных классов	1. Подготовка класса (15 человек) к международному конкурсу «Безопасный мир». Благодарность и сертификат. 2. Сопровождение учащихся в подготовке к муниципальной акции-конкурсу «Защита экологической безопасности».
4	Енькова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания	- Призёры муниципальной олимпиады им. В.И. Мичурина (Социально-педагогический институт Мичуринского ГАУ), Черенков Александр, 10 кл. – история, Ярыгин П – 11 кл., обществознание;
5	Попова Анастасия Алексеевна, учитель начальных классов	- Муниципальный конкурс «Защита экологической безопасности» - Работа по созданию и реализации проектов, направленных на массовое вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Тамбовской области в образовательных организациях
6	Ярыгин Виктор Борисович, учитель физической культуры	- Участие в районных соревнованиях по мини-футболу среди обучающихся 6-7 кл.
7	Микляева Ольга Викторовна,	- Вебинары:

	учитель английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические советы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: один месяц до экзамена.</li> <li>- Как использовать стихи и песни на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.</li> <li>- Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка и во внеурочной деятельности .</li> <li>- Обучение чтению на английском языке с заданной глубиной понимания текстов разных жанров.</li> </ul>
8	Зотов Денис Анатольевич, учитель технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в муниципальном этапе смотра - конкурса отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2016. (Клишин Алексей – 1 место по фигурному вождению велосипеда);</li> <li>- Муниципальный конкурс «Защита экологической безопасности»</li> <li>- День детской организации «Радуга» - участие</li> </ul>
9	Кургузова Н.Г., социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный конкурс «Защита экологической безопасности»;</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса социальной рекламы по профилактике правонарушений и преступлений «Мир, который нужен мне». Номинация «Социальный видеоролик», тема «Живи ярко» - пропаганда спорта.</li> </ul>
10	Бортникова Любовь Валентиновна, учитель химии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный конкурс «Защита экологической безопасности»</li> </ul>

## **Результативность воспитательной работы**

### **Цель воспитательной системы:**

Развитие личности каждого школьника в различных видах деятельности в условиях дифференцированного обучения на основе взаимодействия с окружающей средой (социумом).

**Главная задача воспитывающей деятельности школы** – формирование условий для саморазвития, самовоспитания, самореализации личности учащегося в результате социального творчества в различных сферах деятельности, личности, ориентированной на социальный успех.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом школы является превращение ее в школу воспитывающую и оказывающую помощь в становлении личности самореализации гражданина своей страны.

Руководствуясь основной целью воспитательной системы, коллектив учителей определил **ряд задач:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств.
3. Усиление профилактической работы в борьбе за здоровый образ жизни, повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент, обеспечивающий обратную связь.

С помощью диагностики учащихся всех ступеней образования были определены гуманистические ценности, ставшие определяющими отношение ребенка к этим ценностям его личностного становления, это такие как: Человек, Родина, Здоровье, Культура, Труд, Традиции, Добро, Истина, Красота и др.

В воспитательную систему школы положены следующие **подходы:**

- Деятельностный подход – как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующего от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Это персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

- Полусубъектный (диалогический) подход - обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход - предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса было выделено ряд **принципов воспитательной деятельности**:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.
2. Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.
3. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
4. Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
5. Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условия образовательного учреждения, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- функция педагогической поддержки, рассматриваемая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
- функция фасилитации (облегчения), создание условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, облегчить вхождение ребенка в социальные условия;
- диагностическая функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предположений, выбора способов как устранить эти проблемы;
- проектно-организаторская функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умений работать в коллективе.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Основные направления и реализация содержания воспитательного процесса определяют системообразующие виды и формы деятельности на основе сформулированной цели, задач, подходов и принципов.

В 2015 - 2016 уч. году в филиале велось обучение по различным программам дополнительного образования (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Направление	Название программы	класс	педагог
Оздоровительное	Уроки здоровья	1	Чувахова Т.Н.
Естественно-научное	Мир математики	1	Чувахова Т.Н.
Художественно-эстетическое	Бумажный мир и Бумажная пластика	4	Чувахова Т.Н.
Военно-патриотическое	Патриот	4	Чувахова Т.Н.
Физкультурно - спортивное	Баскетбол	5-7,8-9	Чувахова Т.Н.
Физкультурно - спортивное	Спортивные игры	1,4	Чувахова Т.Н.
Художественно-эстетическое	Мир танца	1-4,5,6	Зайцева Н.С.
Художественно-эстетическое	В гостях у сказки	1	Зотов Д.А.
Художественно-эстетическое	Зеркальце	5,6,7	Юрасова Е.Э.
Художественно-эстетическое	Живое слово	8,10,11	Юрасова Е.Э.
Военно-патриотическое	Никто не забыт, ничто не забыто	8,11	Юрасова Е.Э.
Художественно-эстетическое	Поем вместе	2,3,4,5,6,7	Полушкина В.А.
Художественно-эстетическое	Выразительное чтение	7,8,9,10,11	Юрасова Е.Э.
Научно-техническое	Информационные	5,6	Галкина И.В.



	технологии		
Конструирование	ЛЕГО	1	Зотов Д.А.
Художественно-эстетическое	Синяя птица	2	Попова А.А.
Духовно-нравственное	Уроки милосердия	1,2,3,4	Юрасова Е.Э.

### **Особенности движения обучающихся**

В течение года выбыл 1 чел, прибыло 5 чел. Выбытие обучающихся осуществляется по уважительным причинам.

### **В филиале продолжается деятельность по применению здоровьесберегающих технологий и организации здорового питания школьников.**

Формирование культуры здоровья, создание здоровой школьной среды, препятствующей нарушению здоровья учащихся – это одна из главных целей педагогической деятельности в филиале.

От правильной организации учебного процесса, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя. В соответствии с вышесказанным важной составной частью здоровьесберегающей работы школы является рациональная организация учебно-воспитательного процесса с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся. В соответствии с этим коллектив Круглинского филиала активно работает над проблемой внедрения в практику работы с детьми здоровьесберегающих технологий. В филиале сложилась стройная система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В системе физического воспитания используются следующие организованные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; подвижные игры; спортивные праздники и досуги, туристические походы.

В начальных классах учителями используются приемы запоминания нового материала в сочетании с двигательной активностью.

Для детей 1 – 4 классов в филиале организованы занятия внеурочной деятельности «Школа докторов здоровья», «Азбука нравственности», «Юный краевед», «В гостях у сказки».

Обучающиеся средней и старшей школы уже более серьезно и основательно изучают темы, способствующие здоровьесбережению. На классных часах глубоко и всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, на деторождение.

Для формирования здорового образа жизни на уроках педагогами осуществляется специальная подборка материала по направлению «Здоровый образ жизни», в содержательной части урока присутствуют вопросы, связанные с ЗОЖ, создается благоприятный психологический климат.

Особое внимание уделяется соблюдению теплового и санитарно-гигиенического режима, озеленение классных комнат.

Уроки физической культуры проходят в теплое время года на оборудованной спортивной площадке на свежем воздухе, зимой осуществляется лыжная подготовка. В межсезонный период уроки проходят в спортивном зале.

Для обучающихся 1-11 классов в 2015 – 2016 уч. году организовано дополнительное образование, в том числе спортивно-оздоровительной направленности «Спортивные игры» (1 – 4 кл.), «Баскетбол» (5 – 9 кл.) (подробнее о дополнительном образовании см. ниже).

В рамках функционирования сельского социокультурного комплекса организуются совместные мероприятия филиала с Круглинской сельской библиотекой, Круглинским Домом культуры, Круглинским ФАП: Дни здоровья, беседы по темам ЗОЖ, консультации и др. мероприятия.

В каникулярное время также организуются спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии на природу. Важной составляющей работы по формированию здорового образа жизни является организация туристических походов.

Для обучающихся 1-7 классов проводятся физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, подвижные игры на переменах и на уроках.

Обучающиеся 1,2 и 3 ступени обучения перед занятиями регулярно проводят зарядку.

В филиале создаются необходимые условия по обеспечению обучающихся здоровым питанием.

Цели школьного питания – создание условий для укрепления здоровья учащихся, формирование навыков правильного здорового питания. Для организации рационального и сбалансированного питания учащихся в школе действует столовая сырьевого типа. Сырье поступает на основе договора с продовольственной базой «Колобок», на все продукты имеются сертификаты качества. Пищеблок полностью обеспечен технологическим оборудованием, в текущем году оно существенно обновлено, введены в эксплуатацию экологически чистые электрические плиты. Обеденный зал на 60 посадочных мест имеет современную мебель и обеспечивает комфорт и функциональность приема пищи. Блюда приготавливаются на основе

примерного 12-дневного меню, составленного с учетом пищевой ценности блюд и возрастной потребности детей и согласованного с органами Роспотребнадзора.

Питание учащихся осуществляется на 2, 3, 4 переменах. Школьники из многодетных семей получают двухразовое бесплатное питание. Дети категории малообеспеченных получают горячий завтрак. Дети, которые питаются полностью за родительскую плату, получают горячий обед из трех блюд. Горячим питанием охвачено 95%. Учащиеся 1 – 4 классов и старшеклассники (10 – 11) питаются все. Порядок и культуру поведения во время приема пищи обеспечивают дежурные учителя. Работники пищеблока проходят санитарный осмотр в соответствии с общепринятыми требованиями.

В школе ведется разъяснительная работа по вопросам здорового образа жизни и здорового питания, развивается взаимодействие школы и родителей в направлении обеспечения потребностей школы в овощах и картофеле.

В целях формирования эмоциональной сферы культуры здоровья детей, преодоления стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому ученику в филиале функционирует психологическая помощь обучающимся и педагогам. Социальным педагогом Кургузовой Н.Г. осуществлялась работа в данном направлении. Индивидуальный подход и положительная эмоциональная разрядка позволяет снижать тревожность и психическое напряжение, т.е. нивелировать стрессогенный фактор в учебном процессе. Проводятся консультации, индивидуальные, групповые занятия с обучающимися и их родителями.

В течение прошлого года были оформлены информационные стенды, классные стенды по важнейшим темам и разделам, направленным на укрепление здоровья, профилактику гриппа и ОРВИ, здоровому питанию. Классные руководители регулярно освещали вопросы здоровья школьников на родительских собраниях, напоминают о необходимости горячего питания, вакцинации детей, что нашло отражение в протоколах родительских собраний.

С целью контроля сохранения здоровья обучающихся ежегодно проводится диспансеризация учащихся филиала, мониторинг физической подготовленности.

Социальным педагогом Кургузовой Н.Г. проводятся лекции и индивидуальные собеседования по вопросам здорового образа жизни. Дети, имеющие вредные привычки, в школе отсутствуют.

Кроме того, мониторинг пропусков уроков за прошлый и текущий учебные годы позволяет отметить, что количество детей, болеющих ОРВИ и гриппом немного снизилось (на 1%).

Нами проводился мониторинг здоровья. Выявлено, что в филиале обучается 35 детей, имеющих хронические заболевания:

Степень обучения	Органы зрения/ Кол-во детей	Заболевание позвоночника/ Кол-во детей	Заболевание органов пищеварения/ Кол-во детей	Другие заболевания/ Кол-во детей	Процент детей от общего количества
------------------	--------------------------------	---	--	-------------------------------------	------------------------------------

Начальная школа	1	3	0	5	16,7%
Среднее звено	2	5	2	3	26,7%
Старшее звено	3	2	4	5	63,6%

Исходя из таблицы, можно проследить закономерность: чем старше дети, тем больше процент заболеваний. Поэтому задачи педагогического коллектива – продолжить уже намеченную траекторию применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

В целом можно отметить результативность работы коллектива филиала по формированию культуры здоровья обучающихся, воспитания потребности здорового образа жизни по эффективному внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

Сохранность здоровья позволяет обучающимся много и результативно принимать участие в различных творческих конкурсах и проектах.

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, разработанных на основе примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа характеризуется комплексом основных характеристик образования: указывает на объем, содержание, планируемые результаты освоения программ.

Образовательная программа начального общего образования включает следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. Учебный план;
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
5. Программа отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
8. Программа коррекционной работы;
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Образовательная программа основного общего образования включает следующие структурные компоненты:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
7. Учебный план основного общего образования;
8. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

Образовательная программа основного общего образования включает следующие структурные компоненты:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования;
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
4. Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
5. Программа отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры;
7. Программа формирования здоровья и здорового образа жизни;
8. Учебный план среднего (полного) общего образования;
9. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

Таким образом, образовательные программы удовлетворяют потребностям обучающихся разных ступеней обучения, их родителей, соответствуют социальному и государственному заказу на образование и формирование личности каждого индивида.

**Учебный план** включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часы данного компонента используются на реализацию агробизнес-образования в филиале (основание: Приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 2170 от 06.09.2011 г. «Об открытии областных экспериментальных

площадок)): вводятся модули в 5 и 9 классе, такие как «Цветоводство», «Введение в растениеводство», «Сортоизучение овощных культур, «Ботаника» и др.

Другие часы используются для увеличения количества часов по базовым предметам (математике и русскому языку).

Учебный план среднего общего образования (проуниверситетский профильный класс) составляется по принципу интеграции учебного плана образовательного учреждения и учебного плана ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет».

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке.

По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, за исключением тех случаев, когда проведен итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание носит разнообразный характер:

- домашнее задание бывает как устное, так и письменное;
- согласуются с изученным материалом, с подробным инструктажем, если задание без образца;
- задание дается в зависимости от типа урока индивидуальные, творческие задания;
- по русскому языку и математике упражнения даются для закрепления тем и для подготовки к контролю знаний, по литературе и другим устным предметам – задания для развития читательских навыков, аналитического мышления, развития культуры письменной и устной речи т.д.;

В соответствии с СанПин объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

#### **Объем домашних заданий для учащихся 2 – 4 классов, реализуемый педагогами в соответствии с нормой**

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов <i>упражнение для домашней работы</i>	25 — 28 слов <i>упражнение для домашней</i>	35 — 37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного</i>

		<i>может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

**Данные по количеству времени, затраченного на выполнение обучающимися 5 - 6 классов домашнего задания по предметам**

<b>Класс</b>	<b>От 30 минут до 1 часа</b>	<b>От 1 до 2 часов</b>	<b>Более 2 часов</b>	<b>До 3,5 часов</b>
2	2%	55,8%		
3				
4		25,5%	2,3%	
5				
6			20,9%	
7				
8				
9				13,1%
10				
11				

Наибольшее время для подготовки домашнего задания обучающиеся тратят на следующие предметы: математика и русский язык.

84% обучающихся при подготовке домашних заданий иногда обращаются за помощью к родителям, 14% часто прибегают к помощи родителей, 2% выполняют задания самостоятельно.

Данные анкеты свидетельствуют, что 94% обучающихся считают, что объем домашних заданий по предметам не превышает норму, т.е. посильный по временным затратам.

#### **Выводы:**

- учителя применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению,
- учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

Рекомендации: с целью развития исследовательских компетенций у детей с высокой мотивацией в учении (Семина А. (5 кл.), Шевякова А. (5 кл.), Терехова А. (6 кл.), Хмырова Е. (6 кл.), Хорошкова В. (7 кл.), Попов Р. (7 кл.)) расширить формы домашних заданий за счет включения мини-проектов и исследований.

#### **Учебные программы**

Учебные программы составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания начального основного, основного общего и среднего общего образования. Структура учебных программ определяется «Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Поскольку в филиале функционируют как общеобразовательные, так и профильные классы, то учебные программы имеют свою специфику. В программы включены разделы и темы соответствующие профильному обучению. В общеобразовательные программы по химии, биологии, ОБЖ, технологии, обществознанию включены разделы по агробизнес-образованию.

#### **Принципы составления расписания**

Большое внимание администрация школы уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. В качестве одного из возможных способов оценки уроков используется ранговая шкала трудности предметов. Продолжительность урока в филиале соответствует физиологически обоснованной норме и равна 45 мин во 2 – 11 классах при 6-дневной учебной неделе. Исключение составляют лишь ученики 1-х классов, для которых урок длится 35 минут соответственно низкой устойчивости их внимания, учебная неделя равна 5 дням. Для учащихся 2-х классов урок комбинируется с использованием последних 10 минут для снятия утомления.

Психологическая служба работает строго при наличии согласия родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогического сопровождения обучения: проведение разного рода мониторингов в начальных классах и выпускных



старших классах, а также оказание какой-либо помощи по заявкам классных руководителей или по обращению самих школьников и их родителей.

В филиале обеспечивается психологическая поддержка обучающихся, их родителей и педагогов: функционирует служба медиации (примирения). Руководитель службы – Кургузова Н.Г., социальный педагог и психолог. Членами службы являются педагоги и учащиеся-активисты, родители. Цель работы службы – разрешение конфликтных ситуаций по принципу деятельностного подхода.

Задачи:

- гуманное разрешение межличностных, внутрисемейных конфликтов,
- работа с детьми, испытывающими трудности в психологическом плане (трудности пубертатного периода, личностные переживания, межнациональные конфликты) и др.

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В филиале имеется небольшая библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки резко уменьшилось в 2014 году в связи с тем, что были списаны книги с истекшим сроком использования. В настоящее время их количество не превышает 1,5 тыс. экземпляров. В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для освоения программного материала. Кроме того, филиал активно сотрудничает в рамках функционирования Сельского социокультурного комплекса с Круглинской сельской библиотекой.

Для многодетных и малообеспеченных семей школа также оказывает посильную помощь в обеспечении учебниками.

### **Кадровое обеспечение**

В текущем учебном году в школе работает 26 педагогов, включая внутренних совместителей (2 чел.) и внешних (4 чел.), 3 педагога дополнительного образования (из них 1 совместитель) и социальный педагог. Из них 32% имеют первую квалификационную категорию (за последние 3 года) (Борисова Ю.А., Енькова Е.В., Енькова Н.В., Зотова О.Н., Галкина И.В., Свиридова Е.А., Похорский В.Н., Цепков В.М.), 100 % педагогов имеют высшее образование. Один педагог имеет ученую степень (Свиридова Е.А., кандидат филологических наук).

Все педагоги осуществляют педагогическую деятельность, которая соответствует специальности по диплому, либо соответствует квалификации, полученной в результате профессиональной переподготовки. Так, курсы профессиональной подготовки по английскому языку и географии прошли Микляева О.В. и Севидова Ю.В.

Педагоги постоянно ведут работу по повышению педагогического мастерства и компетенции. За последние три года в конкурсе «Учитель года» участвовали Енькова Е.В., Борисова Ю.А., Микляева О.В. Борисова Ю.А., Полушкина В.А., которая была награждена дипломом лауреата 2 степени. Свиридова Е.А. участвовала Во Всероссийском конкурсе молодых учителей-словесников «Территория творчества», став победителем на региональном уровне и лауреатом на федеральном уровне.

Кроме того, педагоги являются активными участниками районных и областных семинаров, сетевых конкурсов и проектов различного уровня.

### **Методические объединения и инновационная деятельность школы**

Методические объединения (МО) филиала включают:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла.

МО функционируют в соответствии с «Положением о методическом объединении» (утверждено приказом базовой школы №88/1 от 11.01.2008 г. Педагогическая теория и практика учителей определяется введением ФГОС нового поколения, внедрение ИКТ, сетевых социальных сервисов web 2.0. в учебно-воспитательный процесс, совершенствование работы по проектной и исследовательской деятельности, а также основными направлениями инновационной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26 декабря 2012 г., в целях обеспечения модернизации и развития системы образования РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования в филиале осуществляется инновационная деятельность по следующим направлениям:

- сельский социокультурный комплекс (функционирует в штатном режиме на муниципальном уровне);
- «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания как средство формирования компетенции социального действия» на региональном уровне;
- апробация механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования на региональном уровне;
- по теме «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в учебно-воспитательном процессе» на муниципальном уровне;
- по апробации модели университетского (проуниверситетского, институтского) класса на муниципальном уровне<sup>4</sup>
- «Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС».

### **Цель**

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть. Кроме этого, инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, организационного ...» и других аспектов

реализации инновационных проектов.

И поэтому **цель инновационной работы** нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями государства.

Инновационная работа в школе ведется **по трем аспектам:**

- ✘ организация интеллектуально-творческой работы учителей,
- ✘ организация интеллектуально-творческой и практической деятельности учащихся,
- ✘ работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Учителями представлены статьи из опыта работы, материалы олимпиад, тестов и др. «продукты» инновационной работы.

В декабре 2015 года на базе филиала прошел семинар руководителей образовательных организаций на тему «Интеграция агробизнес-образования и духовно-нравственного воспитания в рамках социокультурного комплекса как условие успешного развития сельской школы».

В рамках семинара были проведены открытые уроки, реализующие направления, заявленные в теме семинара, и отвечающие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Свое педагогическое мастерство продемонстрировали как педагоги начальных классов (О.Н. Зотова, А.А. Попова), так и учителя-предметники (Е.В. Енькова, И.В. Галкина, О.В. Микляева, Ю.А. Борисова, Л.В. Бортникова, Е.А. Свиридова).

Значимым событием семинара стало внеклассное мероприятие – ярмарка, в рамках которой стартовала благотворительная акция «Дорогой добра и милосердия». Более подробно об этой акции в Тамбовской области рассказали гости из г. Тамбова – советник губернатора, заместитель председателя областного детского фонда Галина Серова и ведущий специалист Тамбовского отделения Всероссийского детского фонда Ольга Шлыкова.

Ярмарка была организована педагогическим коллективом, работниками Круглинского Дома культуры, с участием школьников и родительской общественности. Агробизнес-образование получило воплощение в домашних заготовках, в хлебобулочных изделиях, в поделках из овощей, в фиточае, в меде, который был предоставлен Александром Полтининым, главой КФХ «Пчелка», а также в дегустационных блюдах из овощей и многим другим. Вся продукция располагалась на творчески оформленных столах, также имеющих соответствующий слоган.

В результате проведения ярмарки был не только дан старт благотворительной акции «Дорогой добра и милосердия» в Мичуринском районе, но и собраны денежные средства, которые были переданы на лечение тяжелобольных детей Тамбовской области.

Классные руководители и учителя организуют деятельность по здоровьесбережению как в воспитательной работе, так и в учебной. Педагогами накоплен материал по данному направлению: сценарии классных часов, конспектов уроков, внеклассных мероприятий, статей из опыта работы. Опыт распространяется посредством публикаций материала на личных сайтах педагогов, в сборниках по материалам научно-практических конференций, в электронных журналах.

Молодым учителям оказывается методическая помощь: собеседования по обмену опытом, совместная работа, взаимопосещение уроков.

### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников осуществляется на основе договора о совместной деятельности МБОУ Кочетовской СОШ (Круглинский филиал) и ТОГБУЗ «Мичуринская центральная районная больница (Круглинский ФАП) от 01.09.2012 г. Ежегодно педагоги и обучающиеся проходят медицинское обследование. Круглинский ФАП обслуживает в течение всего учебного года обучающихся: осуществляют контроль за состоянием здоровья, оказывают необходимую медицинскую помощь.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Круглинского филиала МБОУ Кочетовской СОШ**

### **Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися**

- а. Материальная база.
  - ✓ Спортивный зал
  - ✓ Спортивная площадка
  - ✓ Помещения для занятий кружков и клубов
  - ✓ Кабинет информатики
  - ✓ Школа подключена к интернету
- б. Кадровое обеспечение
  - Заместитель заведующего филиалом по воспитательной работе
  - 11 классных руководителей
  - 1 старший вожатый
  - 1 социальный педагог
  - 1 психолог
  - 8 руководителей кружков
  - 1 педагог дополнительного образования

**Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Отчёты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.**

**Круглинский филиал имени Героя Советского Союза И.А. Хромова МБОУ Кочетовской СОШ** действует на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, обеспечивает гуманистический характер воспитания, ориентирована на максимальную реализацию потребностей личности, адаптирована к уровню развития способностей, возможностей и интересам школьника. Концепция воспитательной работы и дополнительного образования в Круглинском филиале имени Героя Советского Союза И.А. Хромова МБОУ Кочетовской СОШ направлена не только на повышение качества образования и совершенствования его структуры, но и на укрепление здоровья учащихся, формирования культуры здоровья и обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом, программами и локальными актами школы, регламентирующими воспитательную деятельность.

Реализация Концепции воспитательной работы и дополнительного образования в школе происходит на основе следующей документации:

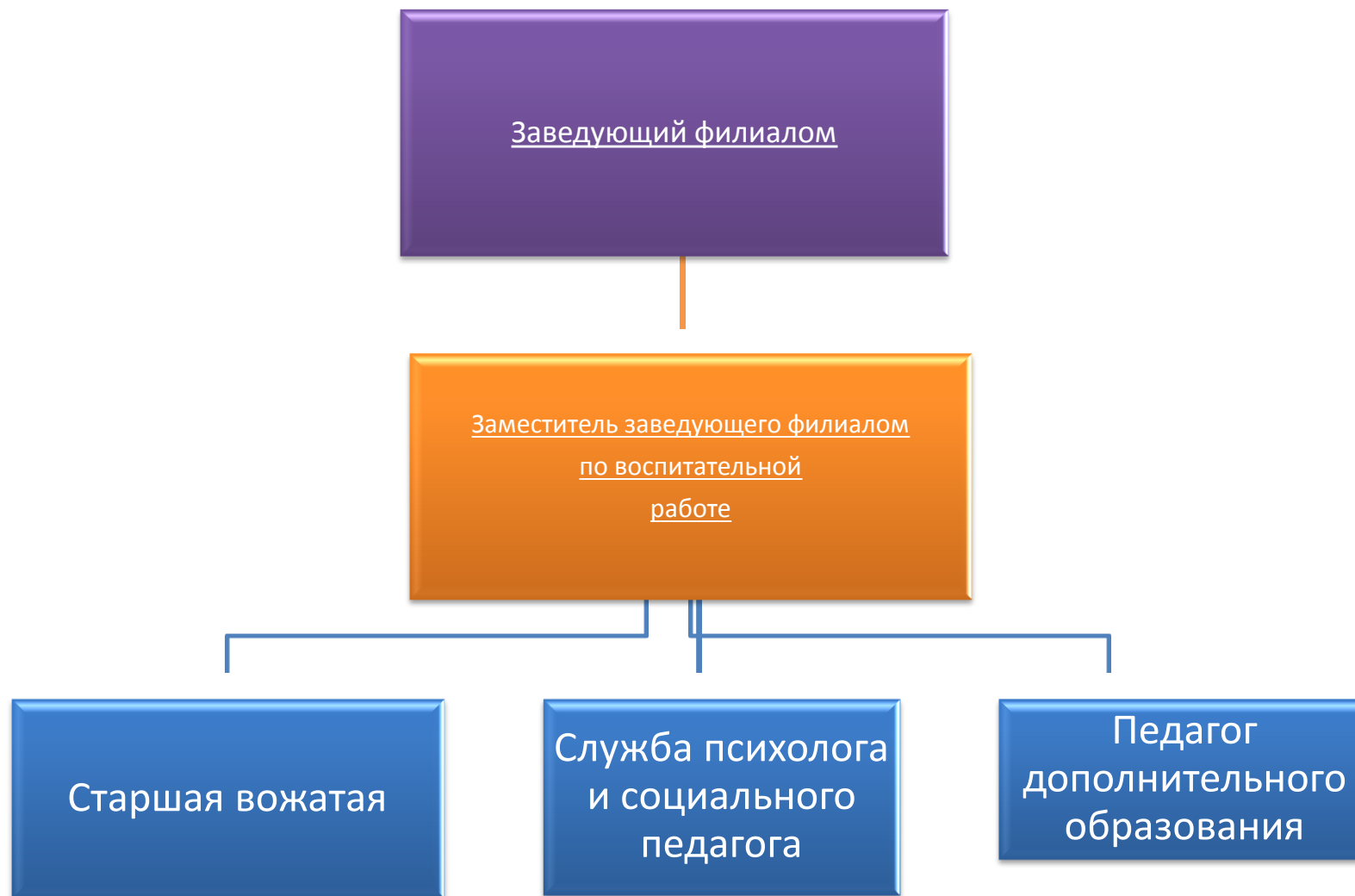
1. Программа «Я – гражданин России» (гражданско-патриотическое воспитание)
2. Программа спортивно-оздоровительной работы.
3. Программа воспитательно-профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
4. Перспективное планирование воспитательной работы в филиале на учебный год.
5. Календарное планирование воспитательной работы на учебный год.
6. Календарное планирование воспитательной работы филиала на четверть.
7. Календарное планирование работы органов ученического самоуправления.
8. Планы воспитательной работы классных руководителей.
9. Программы работы кружков и секций.

Организация воспитательной работы 2015-2016 учебном строилась в соответствии с едиными требованиями к работе филиалов: была проведена традиционная торжественная линейка, посвященная Дню знаний, акция «Ветеран живет рядом», месячник ДДТТ, ПАВ, 9 мая, «Последний звонок» Также в соответствии с поступившими из отдела образования рекомендациями в планы воспитательной работы были включены мероприятия, связанные с популяризацией получения государственных услуг в электронном виде среди обучающихся и их родителей, с безопасным использованием газового оборудования, а также классные часы, посвященные дню рождения И.В. Мичурина.

Воспитательная работа охватывала все направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое, научно-познавательное, общественно-полезное. Также проводилась работа с родителями, трудными и одаренными детьми. Родители и дети регулярно принимали участие в беседах по охране жизни и здоровья детей. Проводилась работа с учителями-предметниками. В комплексе вся эта работа была направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны и воспитание всесторонне-развитой личности.

Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в учреждении. Кураторство.

В Круглинском филиале имени Героя Советского Союза И.А. Хромова МБОУ Кочетовской СОШ создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении.



#### **Наличие органов ученического самоуправления**

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Учащихся Школы, возглавляемый Президентом, в этом году - Баева Анастасия ученица 11 класса. СУШ состоит из нескольких (секторов) школьных штабов: штаба «Дисциплина и порядок», «Наука и образование», «Спорт и здравоохранение», «Культура и досуг», « Печать и информация», «Труд и забота». Состав школьных ученических штабов - это начальники соответствующих штабов классного самоуправления. СУШ собирается 1 раз в четверть, сбор Штабов проводится 1 раз в месяц.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся Школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Третий уровень самоуправления - школьное самоуправление, потому что его управляющий орган – Управляющий Совет Школы состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности.

Наиболее эффективная форма организации деятельности школьного ученического самоуправления достигается при организации КТД.

Хорошо были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники для младших школьников и для старшеклассников, подготовленные учащимися 10 – 11 классов. В этом году была также проведена Ёлка для будущих первоклассников.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии старшего вожатого Зотова Д.А.

Актив школы выпускает свою газету. Помогает в организации и проведении различных школьных мероприятий. Традиционно в нашей школе проходят «Осенний бал», «День учителя», «Новогодние приключения», «А ну-ка парни», «Масленица», «Сударушка», «День смеха». Игры на знакомство и сплочение, тренинги на создание команды, Верёвочный курс – всё призвано научить нас работать в команде, планировать свою деятельность, реализовывать задуманное в жизнь.

### **Результативность профилактической работы**

Школа ведет работу по своевременному выявлению воспитанников группы риска, неблагополучных семей. Для этого работает Совет по профилактике, ПДН, телефон доверия. Приоритетными являются: Консультации, индивидуальные беседы (с целью разрешения конфликтов, семейных проблем, установления взаимопонимание между родителем, учителем и ребенком), посещение уроков, проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни, работа с родителями (анкетирование), система классных часов родительские собрания.

Школа оказывает своевременную помощь в разрешении различных конфликтов, дает рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания. Участие в Совете по профилактике происходит системно, в течение всего года рассматриваются персональные дела, проводится работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. Изучаются и анализируются сигналы классных руководителей и учителей предметников, состояние дисциплины и успеваемости детей с целью выбора мер профилактики и степени привлечения внимания и информирования родителей. Наблюдаемые положительные сдвиги позволяют по результатам года ставить вопрос о ходатайстве о снятии

с учета некоторых «трудных» учащихся, вовремя принятые меры (в том числе совместно с психологической службой школы) позволяют не допустить возможное попадание некоторых учащихся в разряд «проблемных», а некоторых «проблемных» в «трудные».

**Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися**

Помещение	оборудование	использование
<b><u>Спортивный зал</u></b>	Гимнастические снаряды, мячи, ворота футбольные.	Занятия спортивных секций, проведение спортивных праздников.
<b><u>Спортивная площадка</u></b>	футбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий, беговая дорожка, яма для прыжков.	Проведение спортивных секций, школьных и спортивных праздников.
<b><u>Классные комнаты</u></b>	компьютер, интернет, проекционный экран(3)	Занятия кружков.

**Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности**

Воспитательная система школы направлена на создание, развитие и взаимодействие факторов, способствующих реализации Модели выпускника - Гражданина России и призванных обеспечить:

- 1) воспитание патриотов России, граждан правового многонационального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- 2) историческую преемственность поколений, сохранение, воспитание бережного и уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов, населяющих Россию;
- 3) гуманизацию образовательного и воспитательного процесса, создание условий для разностороннего и своевременного развития школьников, формирование навыков самоанализа, самооценки, саморазвития, самообразования и самореализации;
- 4) светский характер образования и воспитания, формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- 5) развитие и воспитание толерантного самосознания обучающихся, принципов ненасилия, демократии, стремления к диалогу;
- 6) поддержание и укрепление классных и школьных традиций;
- 7) развитие познавательных интересов, творческой активности, поддержку деятельности Школьного совета самоуправления;
- 8) экологическое воспитание обучающихся, формирующее бережное отношение к природе;
- 9) создание условий для становления физически здоровой личности.



**Систематически апробируются инновационные технологии в воспитательной деятельности школы: проведение открытых творческих дел классными руководителями**

Основой эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения является сотрудничество по формуле: «учитель – ученик – родитель», которая в большой степени раскрывается в работе школы - педагоги, учащиеся, родители готовят классные мероприятия.

В школе создана методическая копилка со сценариями всех творческих дел в школе, методической литературы.

**Педагогический коллектив ведёт постоянный поиск новых форм ВР с учащимися со стороны актива школы, педагогов, классных руководителей:**

- игра-путешествие «Овеянные славой флаг наш и герб» 2-4 классы,
- игра-путешествие «Я – гражданин России» 5-11 классы,
- Классные часы, посвящённые Международному дню толерантности,
- Конкурс плакатов «Мы – патриоты России»,

Формирование стимулов развития личности.

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами. В рамках школы подводится рейтинг активности класса.

**Воспитательная система школы** представляет собой взаимосвязь и взаимодополнение двух основных компонентов: образовательного и воспитательного. В результате создаётся единое воспитательное пространство, в котором происходит гармоничное развитие личности ребёнка. Образовательный компонент должен дать обучающимся соответствующие их способностям знания и обеспечить дальнейшее интеллектуальное развитие личности. Воспитательный компонент должен создать у детей систему общечеловеческих ценностей, обеспечивающую стремление саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Педагогический коллектив школы учитывает воспитательную функцию обучения. В план воспитательной работы школы и классных ученических коллективов вносятся внеклассные мероприятия по предметам, которые развивают интерес учащихся к учебному предмету, познавательную активность обучающихся в целом:

- Проведение предметных недель,
- Организация выставок детского творчества,
- Выпуск предметных газет (по биологии, английскому и истории);
- Зооуроки;
- Экскурсии в музеи по тематике учебных предметов
- проведение открытых творческих дел по предметам:
  - «Литературный ринг» 7 классов;
  - Математическая игра «Удивительный мир чисел» 8 классов;
  - Математическая игра «Цифра 7 известна всем» 7 классы
  - Историческая игра «Что? Где? Когда?» 7 классы
  - Экологическая игра 3 классы
  - «Математическое ралли». 5 классы

- «Биологическая игра». 8 классы.
- «Путешествие в мир детской книги». 6 классы.
- Географическая игра «Моя родина – Россия» 8 классы.
- Литературный журнал «Стихи русских поэтов о весне». 6 классы.
- «Безопасный мир». Игра 6 классов.
- «Путешествие в страну сказок». 5 классы.
- Праздник букваря. 1 классы.
- «Занимательно о русском языке». 2 классы.

#### **Гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.**

Основными направлениями реализации является:

- Учебная деятельность через предметы;
- Тематические классные часы.
- Организация тематических выставок.
- Цикл игр-путешествий «Я – гражданин России».
- Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий по гражданско-патриотической тематике.
- Проведение традиционной военно-патриотической игры «Зарница».
- Праздники в начальной школе «Защитники земли русской».
- Рыцарские турниры в начальной школе.
- Возложение венков к обелиску.
- Классные часы, посвященные Дню толерантности.

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

Основными направлениями реализации является:

- Посещение мичуринского Драматического театра.
- Открытые мероприятия классных руководителей. ( Праздник Букваря, Золотая осень, Здравствуй, матушка Зима)
- Посещение музеев
- Конкурсы рисунков, плакатов.
- Работа кружков эстетического направления.

#### **Научно-исследовательская работа**

Целью научно-исследовательской работы в школе является развитие способностей учащихся, которые будут способствовать реализации проектной деятельности учащихся в образовательном процессе для формирования исследовательских и проектных умений, способствующих развитию компетентностей.

Результатами этой работы являются:

- Развитие навыков работы с научной и справочной литературой.
- Повышение интереса и мотивации при изучении основных дисциплин (выступления с проектами в рамках предметных недель).

- Развитие навыков самостоятельной деятельности: мыслеполагание, способность анализировать, сравнивать, систематизировать собранный материал, формирование оценочного мировоззрения.
- Развитие компетентностей школьников: коммуникативных, интеллектуальных, личностных, социальных.
- Развитие положительной рефлексии.
- Развитие творческих способностей и их проявление в урочной и внеурочной работе.
  - Участие в интеллектуальном марафоне 1-4 классы, 5-8 классы и 9-11 классы.
  - Участие в интернет – викторинах.
  - Участие в интернет – олимпиадах.

### **Работа по формированию традиций образовательного учреждения**

Формирование традиций школы осуществляется через органы ученического самоуправления, через систему внеклассных мероприятий.

Традиционными стали: «Здравствуй, школа!», «День учителя», « День матери», «День пожилых людей», «Новый год», «Осенний бал», «День единства народов России», «День победы», «8 марта», «23 февраля», «Последний звонок», «Папа, мама, я - спортивная семья», акция «Ветеран живет рядом» «Выпускной бал», «Уроки мужества». В этих мероприятиях участвует вся школа.

### **Творческая деятельность учащихся**

Все творческие дела в школе осуществляются с помощью органов ученического самоуправления.

- Совет разрабатывает все коллективные творческие дела в воспитательном пространстве филиала.
  - Работа кружков эстетического направления
- Участие в конкурсах и фестивалях района.

### **Спортивно-оздоровительная работа**

- Турниры по футболу, мини-футболу, волейболу.
- Весёлые старты
- День бегуна
- А ну-ка парни!
- А ну-ка девушки!
- Участие в районных соревнованиях.
- Работа спортивной секций:
- «Баскетбол», «Спортивные игры».

**Таким образом, анализ работы за текущий учебный год заставляет задуматься над решением следующих задач воспитания:**

1. Продолжить работу над развитием самоуправления в школе;
2. Улучшить эффективность кружковой работы школы;
3. Внедрить новые формы работы старшеклассников с младшим звеном;
4. Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процесс воспитания;
5. Создать оптимальные условия для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей.